


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан


МКУ "Управление образования" ИКМО "ЛМР" РТ

МБОУ "Старописьмянская ООШ" МО "ЛМР" РТ


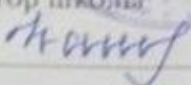
РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

  
Костина Н.Г.  
протокол №1  
от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
ЗДУВР

  
Костина Н.Г.  
«31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
  
Чатурова Л.В.  
Приказ № 101  
от «31» 08. 2023 г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Юный географ – следопыт»

Ларионова Марина Ивановна

учитель географии

1 год

С. Старая Письмянка 2023 год.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<b>Тема 1. География – наука комплексная.</b>			
1	География как наука. Источники географической информации.	Беседа, работа с картой атласа	Познавательная: источники географической информации для объяснения происхождения географических названий;
<b>Тема 2. Географическое познание нашей планеты.</b>			
2-3	Как люди изучали и открывали Землю.	Беседа, практическая работа «Справочник путешественники Средних веков»	Познавательная: формирование представлений человека о Земле на разных этапах жизни;
4	Форма, размеры и движение Земли. Глобус.	Беседа, работа с астрономическими инструментами	<u>Познавательная</u> иметь представления о Земле среди других планет; иметь представления о формах и размерах Земли; формировать представление о Солнечной системе,
5	Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли.	Беседа, практическая работа	<u>Практическая</u> работа с астрономическими инструментами; формировать приемы работы с информацией;
6	Современные экспедиции и исследования.	Беседа, работа с географической литературой, энциклопедиями	<u>Познавательная</u> , <u>Практическая</u> , уметь работать с Интернет-ресурсами
7-8	Защита проектов «Современные экспедиции и исследования».	Презентации проектов.	Защита исследовательских проектов
9	Путешествие по родному поселку	Экскурсия, создание буклетов	<u>Познавательная</u> , <u>практическая</u> Создание коллажа «Экскурсия по селу»
<b>Тема 3. Земля и её изображение. 9</b>			
10	План местности. Значение планов местности.	Беседа, работа с картой атласа	<u>Познавательная</u> , <u>практическая</u> ,
11	Карта – особый язык географии. Условные знаки.	Беседа, работа с картой атласа	<u>игровая</u> .
12	Игра «Условные знаки».	Беседа, игра	

13	Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	Беседа, экскурсия	
14	Топографическая карта. Масштаб. Направления.	Беседа, практическая работа	
15	Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы.	Беседа, практическая работа	
16	Игра «Знатоки картографии».	Беседа, игра	
17	Изображение неровностей земной поверхности.	Практическая работа	
18	Игра «Путешествие по карте России».	Игра	

**Тема 4. Наблюдения – метод географической науки. 7**

19	Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения.	Беседа, работа с географической литературой, интернет-ресурсами	<u>Познавательная</u> <u>Практическая</u>
20	Метеорологическая станция. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию.	Беседа, работа с интернет-ресурсами.	<u>Познавательная,</u> <u>Практическая:</u> формировать приемы работы с информацией;
21	Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики.	Беседа, фенологические наблюдения	<u>Познавательная.</u> отбирать источники географической информации для составления описаний погоды; <u>Практическая</u>
22	Построение простейшего самодельного флюгера, осадкомера, термометра, барометра.	Беседа, практическая работа.	<u>Практическая,</u> создание простейших моделей географических приборов
23-24	Составление прогноза погоды по народным приметам.	Исследовательская работа	<u>Практическая,</u> Исследовательская составление календаря погоды.
25	Проект «Составление прогноза погоды на весну по народным приметам.».	Презентации проектов.	Защита исследовательских проектов

**Тема 5. Край, в котором я родился и живу10**

26	Географическое положение родного края, границы, площадь, протяженность, крайние точки.	Беседа, практикум	<u>Практическая,</u> работа с картой Республики Татарстан
27	Природа Республики Татарстан. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира	Беседа, практическая работа.	<u>Познавательная,</u> туристско-краеведческая
28	Народы, населявшие территорию района в разное время, их обычаи, виды хозяйственной деятельности.	Беседа, работа с географической литературой, энциклопедиями	<u>Познавательная,</u> <u>туристско-краеведческая</u>
29	История основания, описание герба республики и села.	Беседа, практическая работа	<u>Познавательная,</u> <u>практическая</u>
30-31	Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей	Беседа, работа с географической	<u>Практическая,</u> работа топонимистическими,

	местности.	литературой, энциклопедиями, интернет-ресурсами	словарями и энциклопедиями. Изготовление книжки- раскладушки
32- 33	Защита проектов «Описанию интересного объекта своей местности».	Презентации проектов.	<u>Познавательная,</u> <u>практическая</u>
34	Метапредметная олимпиада		
35	Резерв		

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностным результатом** обучения является формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

Курс внеурочной деятельности «Юный географ-исследователь» способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: Овладению универсальными познавательными действиями:

#### *Базовые логические действия*

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### *Базовые исследовательские действия*

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### *Работа с информацией*

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### Овладению универсальными коммуникативными действиями:

#### *Общение*

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### *Совместная деятельность (сотрудничество)*

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

*Самоорганизация*

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*Самоконтроль (рефлексия)*

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Принятие себя и других:*

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса**

«Юный географ-исследователь» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают сформированность:

- знаний о размещении основных географических объектов, в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности;

- базовых географических понятий и знания географической терминологии;

- умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков;

- умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными явлениями и процессами и реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- умений выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

- умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;

- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занят ий	Учет рабочей программы воспитания
<b>Тема 1. География – наука комплексная.</b>			
1	География как наука. Источники географической информации.	1	
<b>Тема 2. Географическое познание нашей планеты.</b>			
2-3	Как люди изучали и открывали Землю.	2	В рамках данного курса внеурочной деятельности – мероприятие - Географический квест «Моя любимая Россия».
4	Форма, размеры и движение Земли. Глобус.	1	
5	Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли.	1	
6	Современные экспедиции и исследования.	1	
7-8	Защита проектов «Современные экспедиции и исследования».	2	
9	Путешествие по родному селу	1	
<b>Тема 3. Земля и её изображение.</b>			
10	План местности. Значение планов местности.	1	В рамках данного курса внеурочной деятельности – мероприятие «Горизонты добра»
11	Карта – особый язык географии. Условные знаки.	1	
12	Игра «Условные знаки».	1	
13	Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	1	
14	Топографическая карта. Масштаб. Направления.	1	
15	Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы.	1	
16	Игра «Знатоки картографии».		
17	Изображение неровностей земной поверхности.	1	
18	Игра «Путешествие по карте Татарстана».	1	
<b>Тема 4. Наблюдения – метод географической науки.</b>			
19	Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения.	1	В рамках данного курса внеурочной деятельности – Презентация «По следам
20	Метеорологическая станция. Видеоэкскурсия	1	

	на метеорологическую станцию.		экспедиции Шмидта»
21	Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики.	1	
22	Построение простейшего самодельного флюгера, осадкомера, термометра, барометра.	2	
23-24	Составление прогноза погоды по народным приметам.	1	
25	Защита проектов «Составление прогноза погоды на весну по народным приметам».	1	
<b>Тема 5. Край, в котором я родился и живу10ч.</b>			
26	Географическое положение родного края, границы, площадь, протяженность, крайние точки.	1	В рамках данного курса внеурочной деятельности – презентация «Семь чудес света»
27	Природа РТ. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира	1	
28	Народы, населявшие территорию района в разное время, их обычаи, виды хозяйственной деятельности.	1	
29	История основания, описание герба села.	1	
30-31	Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности.	2	
32-33	Защита проектов «Описанию интересного объекта своей местности».	2	
34	Метапредметная олимпиада	1	